

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian, dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

##### 1. *Conceptual Understanding*

- a) Pencapaian *conceptual understanding* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari keseluruhan.
- b) Pencapaian *conceptual understanding* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari peringkat sekolah (atas, menengah, dan bawah).
- c) Pencapaian *conceptual understanding* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari pengetahuan awal matematika siswa (tinggi, sedang, dan rendah).
- d) Secara keseluruhan pencapaian *conceptual understanding* kelompok MFL dan kelompok konvensional berada pada klasifikasi cukup.
- e) Peningkatan *conceptual understanding* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari keseluruhan.
- f) Peningkatan *conceptual understanding* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari peringkat sekolah (atas, menengah, dan bawah).

- g) Peningkatan *conceptual understanding* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari pengetahuan awal matematika siswa (tinggi, sedang, dan rendah).
- h) Secara keseluruhan peningkatan *conceptual understanding* kelompok MFL dan kelompok konvensional berada pada klasifikasi sedang.

## 2. *Procedural Fluency*

- a) Pencapaian *procedural fluency* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari keseluruhan.
- b) Pencapaian *procedural fluency* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari peringkat sekolah (atas, menengah, dan bawah).
- c) Pencapaian *procedural fluency* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari pengetahuan awal matematika siswa (tinggi, sedang, dan rendah).
- d) Secara keseluruhan pencapaian *procedural fluency* kelompok MFL dan kelompok konvensional berada pada klasifikasi cukup.
- e) Peningkatan *procedural fluency* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari keseluruhan.
- f) Peningkatan *procedural fluency* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari peringkat sekolah (atas, menengah, dan bawah).

- g) Peningkatan *procedural fluency* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari pengetahuan awal matematika siswa (tinggi, sedang, dan rendah).
- h) Secara keseluruhan peningkatan *procedural fluency* kelompok MFL dan kelompok konvensional berada pada klasifikasi sedang.

### 3. *Strategic Competence*

- a) Pencapaian *strategic competence* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari keseluruhan.
- b) Pencapaian *strategic competence* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari peringkat sekolah (atas, menengah, dan bawah).
- c) Pencapaian *strategic competence* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari pengetahuan awal matematika siswa (tinggi, sedang, dan rendah).
- d) Secara keseluruhan pencapaian *strategic competence* kelompok MFL berada pada klasifikasi baik dan kelompok konvensional berada pada klasifikasi cukup.
- e) Peningkatan *strategic competence* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari keseluruhan.
- f) Peningkatan *strategic competence* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari peringkat sekolah (atas, menengah, dan bawah).

- g) Peningkatan *strategic competence* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari pengetahuan awal matematika siswa (tinggi, sedang, dan rendah).
- h) Secara keseluruhan peningkatan *strategic competence* kelompok MFL dan kelompok konvensional berada pada klasifikasi sedang.

#### 4. *Adaptive Reasoning*

- a) Pencapaian *adaptive reasoning* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari keseluruhan.
- b) Pencapaian *adaptive reasoning* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari peringkat sekolah (atas, menengah, dan bawah).
- c) Pencapaian *adaptive reasoning* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari pengetahuan awal matematika siswa (tinggi, sedang, dan rendah).
- d) Secara keseluruhan pencapaian *adaptive reasoning* kelompok MFL dan kelompok konvensional berada pada klasifikasi cukup.
- e) Peningkatan *adaptive reasoning* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari keseluruhan.
- f) Peningkatan *adaptive reasoning* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari peringkat sekolah (atas, menengah, dan bawah).

- g) Peningkatan *adaptive reasoning* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari pengetahuan awal matematika siswa (tinggi, sedang, dan rendah).
- h) Secara keseluruhan peningkatan *adaptive reasoning* kelompok MFL dan kelompok konvensional berada pada klasifikasi sedang

#### 5. *Productive Disposition*

- a) Pencapaian *productive disposition* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari keseluruhan.
- b) Pencapaian *productive disposition* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari peringkat sekolah (atas, menengah, dan bawah).
- c) Pencapaian *productive disposition* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari pengetahuan awal matematika siswa (tinggi, sedang, dan rendah).
- d) Secara keseluruhan pencapaian *productive disposition* kelompok MFL berada pada klasifikasi cukup dan kelompok konvensional berada pada klasifikasi kurang.
- e) Peningkatan *productive disposition* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari keseluruhan.
- f) Peningkatan *productive disposition* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari peringkat sekolah (atas, menengah, dan bawah).

- g) Peningkatan *productive disposition* siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan konvensional ditinjau dari pengetahuan awal matematika siswa (tinggi, sedang, dan rendah).

## **B. Implikasi**

Penelitian ini berhasil mengungkap bahwa kecakapan matematis siswa yang belajar dengan pendekatan MFL lebih baik daripada siswa yang belajar dengan pendekatan konvensional baik secara keseluruhan maupun masing-masing peringkat sekolah dan masing-masing pengetahuan awal matematika.

Berdasarkan hasil-hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan beberapa implikasi dari kesimpulan penelitian sebagai berikut.

1. Pendekatan MFL dapat diterapkan untuk meningkatkan kecakapan matematis siswa SMP
2. Penerapan pendekatan MFL berpotensi melatih kreativitas guru dalam mengintegrasikan IT dengan pembelajaran matematika.
3. Peran guru sebagai mediator dan fasilitator dalam pembelajaran MFL dapat membantu guru lebih memahami kekuatan dan kelemahan bahan ajar serta karakteristik kemampuan individu siswa.

## **C. Rekomendasi**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi dari penelitian ini, diajukan rekomendasi sebagai berikut.

1. Pendekatan MFL dapat menjadi alternatif pembelajaran matematika di SMP, khususnya untuk meningkatkan kecakapan matematis siswa.
2. Bagi peneliti yang akan menerapkan pendekatan MFL dan kecakapan matematis agar dapat digali lebih jauh bagaimana rancangan *software* dan kegiatan pembelajaran yang lebih tepat untuk kelompok siswa PAM atas dan PAM bawah.
3. Bagi peneliti yang akan menerapkan pendekatan MFL disarankan untuk meneliti pengaruh MFL terhadap aspek hasil belajar matematika di luar kecakapan matematis.

4. Mengingat kecakapan matematis siswa perlu dikembangkan di setiap jenjang pendidikan maka perlu dilakukan penelitian pada jenjang SD dan SMA.